

Rapport final du projet

« Améliorer les conditions de scolarisation et favoriser la préscolarisation dans le village de Necko » au Mali



Merci à l'entreprise Halfords Media France !

Pays :	Mali
Lieu d'intervention :	Village de Necko, commune rurale de Diouman, cercle de Dioïla, à 128km à l'est de Bamako.
Début du projet :	Février 2014
Durée du projet :	11 mois
Objectif :	Améliorer les conditions d'éducation primaire et favoriser la préscolarisation et la lutte contre la malnutrition
Nombre de bénéficiaires :	Les 272 élèves de Necko et les 280 enfants de moins de 5 ans du village.
Budget :	60 397,35 euros pour la construction et 4084.14 euros pour l'électrification

1. Rappel du contexte général et justification du projet

a. Localisation du projet

Le projet s'est déroulé à Necko, un village de la commune de Diouman, dans la préfecture de Dioïla, région de Koulikouro, au Mali. Le village de Necko est situé à environ 128 km à l'est de la capitale Bamako.

2 459 personnes habitent ce village, dont 280 enfants de moins de 5 ans, 161 élèves de primaire et 226 femmes en âge d'avoir des enfants.

La population de la zone est très jeune. L'espérance de vie au Mali est de 54,5 ans, conséquence du manque d'accès aux soins de la population. Les activités principales pratiquées dans cette région sont l'agriculture, l'artisanat et le commerce de proximité.

b. Contexte du projet

Scolarisation

65% de la population malienne a moins de 25 ans, et les enfants et adolescents de moins de 15 ans constituent 45% de la population totale. L'éducation est donc un domaine prioritaire au Mali.

Le taux d'alphabétisation de la population malienne est de 33,4% (43,1% chez les hommes, 24,6% chez les femmes). Les obstacles à une scolarisation effective et de qualité sont nombreux, tant du côté des familles (manque de moyens, abandon, scolarisation des filles...) que du service public de l'éducation (manque d'infrastructures, de personnel, de matériel). Les classes sont surchargées, ce qui oblige de nombreuses écoles à accueillir la moitié des enfants le matin, et l'autre moitié l'après-midi.



Les conditions d'accueil des enfants sont également problématiques : seules 6,3% des écoles primaires ont l'électricité, 73% des écoles primaires n'ont pas d'accès à l'eau potable et 44% n'ont pas de toilettes.

L'école primaire du village de Necko n'échappait pas à cette situation comme on peut le voir ci-contre.

Préscolarisation

Un des objectifs de notre partenaire local BØRNEfonden Mali est de contribuer à la promotion de l'éducation préscolaire en milieu rural. Dans le village de Necko, il n'existait jusqu'alors aucune structure dédiée à l'éducation préscolaire. Le personnel de l'Unité de Développement 721 a tenu plusieurs rencontres avec le comité villageois de Necko à ce sujet, et les deux parties ont convenu que la construction d'une CLEP dans le village était nécessaire.

Malnutrition

Le village de Necko, comme toutes les zones rurales maliennes, n'est pas épargné par le problème de la malnutrition infantile : 19% des enfants de 0 à 5 ans souffrent de malnutrition modérée, et 11% souffrent de malnutrition sévère.

Pour les habitants de Necko, le Centre de Santé Communautaire de Djoumanzana est trop éloigné (13 km) pour s'y rendre régulièrement. La construction de la Classe Locale d'Eveil Préscolaire (CLEP) permet dès à présent l'amélioration des conditions sanitaires des enfants du village.

Électrification

Au Mali, les populations rurales vivent dans des villages isolés. La faible densité de la population et l'éloignement des centrales énergétiques rendent très difficile l'électrification des villages par le biais de câbles. Par conséquent, la plupart des infrastructures situées dans les zones rurales (écoles, centres de santé...) n'ont pas accès à l'électricité, même si elles en ont grand besoin.

2. Objectifs

L'objectif principal de ce projet était d'améliorer les conditions d'éducation des élèves de Necko et de favoriser la préscolarisation des enfants de moins de 5 ans à travers la construction de trois nouvelles salles de classe et l'électrification de l'école primaire et la construction d'une Classe Locale d'Éveil Préscolaire.

Les objectifs spécifiques étaient les suivants :

- **Favoriser l'apprentissage et améliorer les conditions d'enseignement** pour les professeurs ;
- **Améliorer le niveau d'éducation de l'école** en permettant aux élèves de faire leurs devoirs le soir dans de bonnes conditions ;
- **Améliorer l'hygiène et réduire la morbidité** en construisant des latrines destinées aux élèves du primaire et du secondaire et en enseignant aux mères comment prévenir les maladies les plus courantes ;
- **Fournir un espace de pré-scolarisation** sécurisé pour les enfants de 4 et 5 ans afin de les préparer convenablement à l'entrée en primaire ;
- **Améliorer les conditions de santé en réduisant la malnutrition** chez les femmes enceintes et les enfants de moins de 5 ans ;
- **Améliorer les conditions de vie des familles** en formant les mères aux principes de base de la nutrition.

3. Bénéficiaires

A la rentrée scolaire en octobre 2014, l'effectif du premier cycle est de 61 filles et de 111 garçons, soit un effectif de 172 élèves. Pour le second cycle, on compte 75 garçons et 25 filles, soit un total de 100 élèves. Soit un effectif global de **272 élèves**, soit 86 filles et 186 garçons.

Sans oublier les 280 enfants de moins de 5 ans, dont 50 ont fait leur rentrée à la Clep en octobre 2014. 65 femmes enceintes et les 226 femmes en âge d'avoir des enfants du village. Au total, 842 personnes bénéficieront directement du projet.

De manière indirecte, le projet a des retombées positives sur la communauté toute entière puisque les femmes sont formées à la préparation de repas équilibrés dont bénéficie toute leur famille. Les 2 459 personnes du village sont donc les bénéficiaires indirects du projet.

4. Activités réalisées

Les activités suivantes ont été menées pour assurer le bon déroulement du projet :

Phase préparatoire :

Des séances d'information et de sensibilisation ont été tenues avec les bénéficiaires en vue de les impliquer dans l'exécution du projet afin de leur donner les clefs pour assurer la réussite du projet, notamment par leur implication dans sa mise en œuvre et, de son suivi une fois l'école ouverte ;

En outre, un appel d'offre a été lancé auprès des entreprises de construction. Cet exercice a permis de sélectionner l'entreprise locale EBSD, avec laquelle ont été signés en février deux contrats, pour la construction de l'école et de la Classe Locale d'Éveil Préscolaire.

Construction de 3 salles de classe :

L'école en banco dans laquelle étaient dispensés les cours de l'école primaire a été détruite, le Comité de Gestion Scolaire estimant qu'elle peut s'effondrer à tout moment. La nouvelle école a été construite dans le domaine scolaire du village.

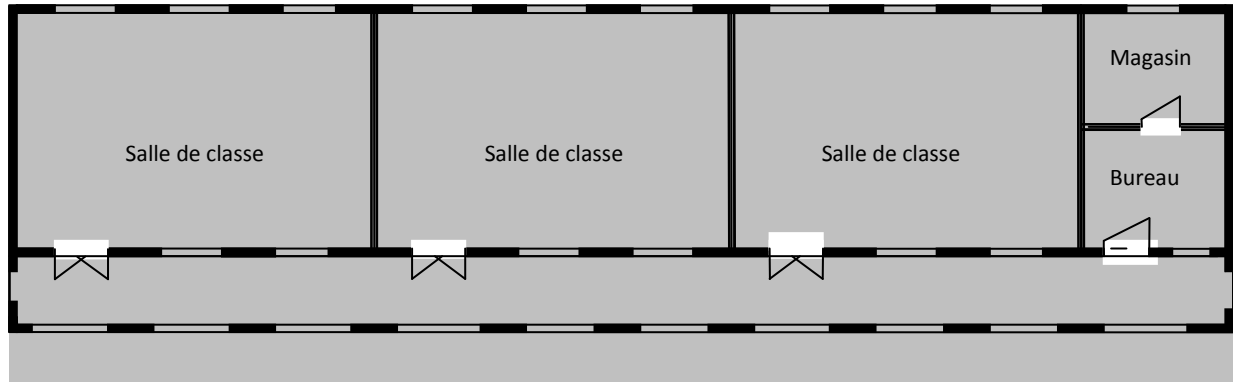
Un suivi et un contrôle des travaux ont été assurés pendant toute la période de construction à plusieurs niveaux. Des ingénieurs ont suivi sur le terrain la mise en œuvre des travaux, relayés par l'Unité de Développement Communautaire 721 (dont dépend le village de Necko) et également l'équipe « projets » du Bureau national de BØRNEfonden Mali à Bamako.

L'ensemble des factures ont été payées et les travaux réceptionnés en mai.

Pour l'acquisition du mobilier scolaire, 45 tables-bancs et 3 bureaux, notre partenaire BØRNEfonden Mali a attribué le marché à l'artisan local Cheick Oumar Camara.

Le collège de Necko étant situé à côté de l'école primaire, les élèves du collège utilisent également les latrines construites. L'entretien des latrines est effectué régulièrement par les élèves.

La nouvelle école comprend, comme établi dans la proposition initiale, les éléments suivants : 3 salles de classe, un bureau pour le directeur, un magasin de stockage, un bloc de trois latrines.



*La nouvelle école primaire de Necko ;
à gauche, les latrines*



*Les élèves de CM1-CM2
dans leur nouvelle salle de classe*

Les enfants peuvent dorénavant étudier sereinement et dans un environnement propice à leur réussite future et cela quelque soit le temps ; les cours ne seront plus interrompus. Les enseignants quant à eux disposent de meilleures conditions de travail et peuvent à nouveau se concentrer sur l'enseignement.

Un premier bilan sur l'assiduité des enfants à se rendre à l'école pourra être établi à la fin de l'année scolaire 2014-2015, de même que pour leurs résultats scolaires. D'autre part, cette école accueille les enfants du 1^{er} et du second cycle, les résultats des élèves terminant leur 1^{er} cycle puis leur second cycle pourront également être un bon indicateur de réussite.

Enfin, il faut espérer qu'à plus long terme cette nouvelle école permettra aussi aux jeunes filles de terminer leur 1^{er} cycle mais aussi de continuer leurs études au même titre que les garçons. En effet, à l'heure actuelle la proportion de filles déjà pas très importante au 1^{er} cycle, chute à plus de 50% au second cycle.

Electrification de 3 salles de classe :

Le village de Necko n'étant pas relié au réseau électrique, les installations solaires ont été exécutées par l'entreprise malienne Royal Electro Informatique. Les travaux ont été réceptionnés en juillet. Trois personnes du village (le directeur de l'école, un enseignant et un membre du Comité de Gestion Scolaire) ont été désignées responsables de l'entretien des installations solaires et ont participé aux travaux. Ils ont été formés par l'entreprise à l'entretien et à la maintenance des installations, qui a lieu 2 fois par semaine.

A l'origine, l'entreprise Aircom avait déjà été identifiée sur la base de ses prestations antérieures avec BØRNEfonden mais non sélectionnée. Mais au moment de la signature du contrat avec cette entreprise, il s'est trouvé que le délai de 18 mois (conforme au règlement et procédure de sélection des entreprises à l'interne) était dépassé. De ce fait, un appel à candidature pour la sélection du prestataire a été fait. C'est ainsi que Royal Electronic Informatique fut sélectionné sur la base du coût et de qualité de prestation.

Ce sont finalement deux panneaux solaires de 230W chacun contre 3 de 100W qui ont été installés sur le toit de l'école primaire. Les batteries et le régulateur ont été installés à l'intérieur. Les trois salles de classe sont éclairées et permettent désormais aux élèves de faire leurs devoirs après les cours. En saison des pluies, l'électrification des salles de classe est également très importante, car il fait souvent très sombre une fois les fenêtres fermées.

Activités scolaires

Grâce à l'électrification de 3 salles de classe dans cette école, les élèves bénéficient de cours de rattrapage pendant les jours fériés et les soirs ou il n'y a ni classe ni mise en place de l'étude pour les devoirs.

Au moment de la préparation des examens, les salles sont utilisées majoritairement pour les révisions.

Aucun cours d'alphabétisation pour les adultes n'a encore été organisé au sein de l'école. Ils prendront place en fonction des projets développés localement.



Les salles de classe de Necko électrifiées

Construction de la CLEP

La CLEP a été construite à côté de l'école primaire de Necko. Sa gestion est prise en charge par un comité de gestion dédié, dont la formation a été assurée par le Centre d'Animation Pédagogique de la région.

La CLEP se compose, comme établi dans la proposition initiale, des éléments suivants :

- Un bâtiment rectangulaire (6x7m), destiné aux sessions de nutrition et aux activités des enfants ;
- Une réserve (3x4m) pour stocker les équipements destinés aux activités ludiques et nutritionnelles ;
- Des latrines, qui sont nettoyées quotidiennement par les mères éducatrices, garantissant une bonne hygiène aux enfants ;
- Un préau où les enfants jouent tout en restant abrités et où les sessions de démonstration nutritionnelle sont organisées ;
- Une clôture qui sécurise le lieu et offre un espace protégé pour les enfants. La cour a été remplie de sable fin pour réduire les risques de blessure des enfants au cours des jeux en plein air.

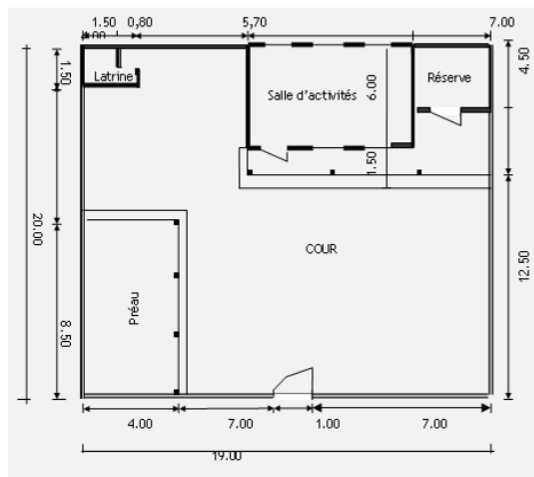
Les jeux de plein-air dans la cour de la CLEP (toboggan, tourniquet, balançoires) ont été installés en octobre. En effet, les différentes réceptions de travaux, qui ont eu lieu en juin et juillet, ont coïncidé avec le début des vacances scolaires. Notre partenaire local a jugé opportun d'attendre la rentrée des classes en octobre afin d'éviter que le matériel ne soit détérioré.



La CLEP de Necko

Les enfants pendant la récréation





Plan de la CLEP



➤ Activités menées dans la CLEP

La CLEP est utilisée à la fois pour l'éducation des enfants, pour leur suivi nutritionnel, et pour des sessions de formation en nutrition.

Les activités développées dans la CLEP sont supervisées par deux mères éducatrices, qui reçoivent pour cela 16000 FCFA par mois, et par les équipes de santé locales. Les mères éducatrices ont été sélectionnées par le Comité de Gestion Scolaire pour encadrer les enfants de la CLEP. Elles ont suivi une formation d'une semaine, dispensée par le Centre de Santé Communautaire pour la partie nutrition et par le Centre d'Animation Pédagogique pour la partie éveil. A cela s'ajoute une formation continue une fois la CLEP mise en route. Ces formations ont été prises en charge par l'Unité de Développement.

Volet éducation



Les nouveaux petits élèves dans leur classe

Depuis octobre 2014, la CLEP accueille 50 enfants de 3 à 5 ans.

Quatre jours par semaine, de 8h à 12h, d'octobre à juin, les enfants se préparent à leur entrée à l'école primaire.

Les enfants participent à des activités d'éveil telles que le chant ou la récitation de poèmes, et à des jeux éducatifs. Ils apprennent aussi les bonnes pratiques sociales et les règles d'hygiène.

Les jeux de plein air leur permettent également de développer leurs capacités physiques et motrices (Légo).

Volet nutrition

Le volet nutrition comprend plusieurs activités :

- La distribution du goûter enrichi à tous les enfants de la CLEP a démarré dès leur rentré. Il est pris à la récréation entre 9h et 10h et varie selon les jours : bouillie enrichie composée de céréales concassées, de sucre, d'arachide, de lait et de sel, du riz ...
- Le suivi nutritionnel mensuel des enfants de la CLEP débutera en mai. Il permettra aux mères éducatrices, formées par le CSCoM, de mesurer le périmètre brachial pour dépister les cas de malnutrition grâce à une bandelette appelée bande de Shakir.
- Le suivi nutritionnel trimestriel des enfants de 0 à 3 ans débutera également en mai BØRNEfonden prend en charge les frais de traitement des enfants malnutris.



Distribution du goûter enrichi sous forme de bouillie

Depuis l'ouverture de la Clep, si les mères éducatrices trouvent qu'un enfant est malnutri, elles orientent les parents vers le centre de santé. Si l'enfant est détecté malnutri, sa prise en charge est gratuite au Mali. Mais, si la malnutrition entraîne d'autres maladies, l'enfant est pris en charge par BØRNEfonden qu'il soit parrainé ou non. Le rôle primordial de BØRNEfonden est la sensibilisation des mères éducatrices pour qu'elles orientent les parents vers les centres de santé.

- Une première « causerie éducative » sera organisée avant la fin de l'année scolaire en juillet. Cette activité sera ensuite organisée tous les mois durant l'année scolaire pour permettre aux mères du village de discuter sur des problèmes de santé et sur les moyens de soigner les maladies les plus courantes.

- Enfin, les sessions de démonstration culinaire vont toujours de paire avec les « causeries éducatives », une première session sera également organisée avant la fin de l'année scolaire. D'habitude, la matrone est en charge de cette activité. Mais pour Necko, ce sont les mères éducatrices, en collaboration avec le CSCoM, qui montreront aux mères du village comment cuisiner des repas enrichis, pour améliorer l'alimentation de toute la famille. Elles sont actuellement formées dans ce sens.



Un goûter enrichi sous forme de bouillie

5. Difficultés rencontrées

Elles portent sur les délais de la mise en place de la formation des mères éducatrices qui a été à plusieurs reprises repoussée. La formation devait au départ avoir lieu à la suite des travaux, mais d'autres femmes de la zone devaient également suivre cette formation. Ainsi afin d'optimiser les coûts, les femmes ont été regroupées. Mais par manque de disponibilité du Service décentralisé de l'Éducation, la formation n'a pu avoir lieu qu'en octobre.

D'autre part, notre partenaire BØRNEfonden Mali est en train de mettre en place une nouvelle stratégie de fonctionnement afin d'optimiser le travail de ses équipes et de donner plus de poids aux bureaux locaux, ce qui a engendré des retards dans la transmission des informations.

6. Pérennité

a. L'implication des populations bénéficiaires et des autorités locales

Les habitants ont été impliqués à chaque étape du projet, ce qui favorise leur appropriation. Ce sont eux qui sont en charge de la maintenance des installations (nettoyage des latrines, gestion de l'école et de la CLEP).

Pour rappel, dans tous les programmes mis en place par BØRNEfonden Mali, les Unités de Développement travaillent étroitement avec les structures locales afin de garantir une autonomie à long terme.

Le Comité de Gestion Scolaire a été parti prenante dans toute la mise en place du projet et s'assure aujourd'hui de la bonne mise en œuvre des activités. Il travaille en lien avec les autorités locales, notamment pour les mères éducatrices de la Clep, les professeurs, le Centre de santé communautaire.

b. Pérennisation de la CLEP

Dans le cadre de la construction de la CLEP, l'autonomie du projet sera assurée de la manière suivante :

Concernant le suivi nutritionnel des enfants : les parents recevront les compléments nutritifs par le biais de l'Unité de Développement 721 lors des sessions de nutrition. Le Conseiller Aux Familles spécialisé en santé assurera les soins gratuitement à domicile.

Grâce à la collaboration entre l'Unité de Développement 721 et le Centre de Santé Communautaire, les mères éducatrices ont reçu la formation en nutrition nécessaire au suivi des enfants

En parallèle, sur le long terme, la mise en place des activités génératrices de revenus permettra aux bénéficiaires de participer aux activités nutritionnelles, en apportant par exemple les aliments nécessaires à l'activité « cuisine ». Et du fait de l'apprentissage d'automatismes en matière de nutrition, elles sauront choisir les nutriments nécessaires pour mieux nourrir leur famille et se les procurer grâce à leurs nouveaux revenus.

Concernant l'éveil des enfants de 4 à 5 ans : le Comité de Gestion mis en place est en charge de la gestion de la CLEP, de l'encadrement des mères éducatrices et du suivi de leur travail, du recrutement des élèves à la rentrée 2015... Les mères éducatrices, au-delà de la formation initiale, bénéficient d'une formation continue qui leur permet de prendre en charge les enfants et de renforcer leurs capacités. Par exemple, des mères éducatrices plus expérimentées viendront les rencontrer et les accompagner sur plusieurs journées.

Pour pérenniser les activités d'éveil de la CLEP, chaque famille a versé 1 000 FCFA (1,52€) à l'inscription de l'enfant, puis s'acquitte de 250 FCFA par mois (0,38€) et ce jusqu'en juin. Le coût total pour inscrire un enfant à la CLEP est de 3 000 FCFA (4,56€) par an, auxquels s'ajoutent 5kg de céréales par enfant pour participer à la préparation des repas enrichis. Cette contribution demandée aux parents tient compte du faible niveau de vie des familles. C'est une manière de les impliquer dans ce projet et de constituer un fonds qui permet dès à présent de mettre en place une gestion autonome de cette structure par la communauté, et de préparer l'avenir une fois le programme de développement autonome et BØRNEfonden retiré.

c. Maintenance des installations photovoltaïques

Comme convenu, les dépenses de renouvellement des batteries et des ampoules seront assurées par le Comité de Gestion Scolaire, qui génère des revenus. Le fond du Comité de Gestion Scolaire est alimenté par une cotisation annuelle des parents et par les bénéfices tirés de certaines activités qu'il planifie sur l'année, avec l'aide de BØRNEfonden Mali.

En cas de mutation des enseignants ou si les élèves quittent l'école primaire, une relève sera prévue à travers la formation interne d'autres élèves et/ou enseignants.

Depuis maintenant 5 ans, BØRNEfonden Mali a créé trois écoles de métier. Elles ont pour but de former des jeunes, qui n'ont pas pu terminer leurs études, aux métiers de la menuiserie métallique, de la couture, de la teinture, etc. Les formations durent deux ans et aujourd'hui, il y a environ 30 élèves par filière. Une troisième école propose une formation dans le domaine de l'électricité photovoltaïque depuis novembre 2010 ; 30 élèves y sont en moyenne inscrits.

Ainsi les villages ne sont plus obligés de faire appel à des techniciens de Bamako, ils ont des personnes compétentes dans un environnement proche.

7. Résultats à la fin du projet

Les résultats attendus sont les suivants :

- L'augmentation du nombre d'enfants ayant accès à l'éducation avant l'école primaire et l'amélioration de leurs performances scolaires ;
 - 50 enfants accueillis à la rentrée scolaire en octobre 2014. Avec la mise en route de la Clep, c'est aussi le droit à l'identité qui est favorisé. En effet, tout enfant qui rentre à la Clep doit avoir un certificat de naissance. Si ce n'est pas le cas, l'équipe de BØRNEfonden Mali, aide la famille dans les démarches administratives pour l'obtenir.
- L'augmentation du nombre d'enfants ayant accès à l'éducation primaire et l'amélioration de leurs performances scolaires ;
 - A la rentrée 2014-2015, on compte 1 élève en plus. Ce qu'il sera intéressant de suivre à moyen terme, est le nombre d'élèves terminant l'année scolaire, et également le nombre de filles en 1^{er} et second cycle.
- La réduction du nombre d'enfants et de femmes en état de malnutrition ;
 - Un état des lieux sera fait prochainement pour voir si les actions de sensibilisation, les activités autour des thématiques de la nutrition ont porté leurs fruits.
- La diminution de la mortalité des enfants de moins de 5 ans et leur sensibilisation à une bonne hygiène ;
 - Cette problématique sera également abordée dans l'état des lieux sur les activités nutritionnelles ;

- L'amélioration des conditions d'enseignement de professeurs de l'école de Necko.
 - Elles se sont indéniablement améliorées, les professeurs ne sont plus obligés d'interrompre leurs cours en cas de pluies, ils disposent d'une classe spacieuse, les élèves sont deux par table-banc donc plus facilement attentifs à leurs cours. Enfin, ils peuvent également utiliser les latrines de l'école. Ces conditions pourraient permettre sur le long terme d'attirer des professeurs peu être plus qualifiés.

8. Budget

Activités	Budget prévisionnel	
Budget	FCFA	Euro
Construction salles de classe		
Fouilles	320 000	488
Fondations	3 100 000	4 726
Murs	3 725 000	5 679
Charpente	4 900 000	7 470
Portes	1 200 000	1 829
Remblais	1 000 000	1 524
Finition	1 500 000	2 287
Construction des latrines		
Fouilles	69 858	106
Soubassements	266 800	407
Construction	474 320	723
Cadre	85 950	131
Travaux de menuiserie	90 000	137
Finition	156 560	239
Peinture	77 820	119
Installation des sanitaires	45 000	69
Equipement des salles de classes en tables bancs (75)	3 000 000	4 573
Frais de suivi de l'Ingénieur Conseil	1 086 500	1 656
Frais de supervision	3 169 446	4 832
Sous-total 1	24 267 254	36 995
Construction de la Clep		
Bâtiment principal et le magasin	3 565 700	5 436
Clôture	1 320 000	2 012
Hangar pour le jeu des enfants	1 132 800	1 727
Latrines	558 700	852
Frais des jouets plein-air (glissières, tourniquet, bascule balançoire)	850 000	1 296
Sous-total 2	7 427 200	11 323
Electrification		
Installation	2 143 216	3 267
Sous-total 3	2 143 216	3 267
Coût Total du Projet	33 837 670	51 585
Frais UEPLM		12 896
Total UEPLM		64 481

Activités	Budget réalisé	
Budget	FCFA	Euro
Construction salles de classe		
Fouilles	320 000	489
Fondations	3 100 000	4 733
Murs	3 725 000	5 687
Charpente	4 900 000	7 481
Portes	1 290 000	1 969
Remblais	1 000 000	1 527
Finition	1 500 000	2 290
Construction des latrines		
Fouilles	69 858	107
Soubassements	266 800	407
Construction	474 320	724
Cadre	95 950	146
Travaux de menuiserie	90 000	137
Finition	292 900	447
Peinture	114 300	175
Installation des sanitaires	105 000	160
Equipement des salles de classes en tables bancs (45)	1 800 000	2 748
Frais bancaire	6 238	10
Frais de suivi de l'Ingénieur Conseil	937 500	1 431
Frais de supervision	2 310 338	3 527
Sous-total 1	22 398 204	34 195
Construction de la Clep		
Bâtiment principal et le magasin	4 437 700	6 775
Clôture	1 001 900	1 530
Hangar pour le jeu des enfants	1 435 000	2 191
Latrines	1 110 000	1 695
Frais des jouets plein-air (glissières, tourniquet, bascule balançoire)	1 410 000	2 153
Frais de suivi de l'Ingénieur Conseil	362 500	553
Frais bancaires	2 302	4
Frais de supervision	853 034	1 302
Sous-total 2	10 612 436	16 203
Electrification		
Installation	1 300 000	1 985
Sous-total 3	1 300 000	1 985
Coût Total du Projet	34 310 640	52 383
Frais UEPLM		13 096
Total UEPLM		65 478

Le budget final du projet est en hausse par rapport au prévisionnel de 997€. Cette augmentation est due principalement à une hausse des prix de certains matériaux pour la clep et l'accessibilité de la zone pour l'approvisionnement du chantier.

L'Unité de Développement a complété l'achat des tables blancs initialement prévus à 75 et revu à la baisse (45) dans le budget.

D'autre part, lors de l'étude du budget, nous avons mis à jour une erreur dans le transfert des fonds. En effet 317.88€ n'ont pas été transférés en mars 2014. Ils le seront en juin au moment de notre transfert trimestriel avec notre partenaire. Ces fonds permettront de combler une partie des dépassements.

9. Remerciement

Un Enfant par la Main remercie chaleureusement l'entreprise Halfords Media France pour le financement de la totalité de ce projet.

10. Photos de suivi de l'évolution des constructions de l'école et de la classe locale d'éveil préscolaire.



Construction de l'école



Enduit des salles de classes



Construction de la CLEP



Construction de la CLEP



Construction des toilettes de l'école



L'école de Necko terminée



Salif, le technicien chargé de l'installation solaire



Panneau solaire sur le toit de l'école

11. Témoignages



Mariam Fomba, mère d'enfant

« Je viens de Necko. Je suis très contente de la réalisation de cette CLEP par BORNEfonden dans notre village. Nos enfants seront bien préparés et éveillés avant leur inscription à l'école. La CLEP est tellement avantageuse dans le cadre de l'éveil des petits enfants que je manque de mots pour remercier vivement notre donateur ! Ça permettra aussi aux enfants d'avoir des goûters et d'avoir l'amour pour les études. Les mamans seront allégées en ce qui concerne la garde des enfants. »

Amadou Doumbia, président du Comité de Gestion Scolaire

« Avant, nous avions des salles de classe en état délabré qui ne donnaient pas envie aux enseignants et aux élèves de travailler. Je suis très content de la réalisation de ces trois salles de classes dans notre village. Moi qui je suis le président du CGS, je ne fais que remercier BORNEfonden et le généreux donateur pour ce geste tant attendu pour l'amélioration des conditions de travail des élèves et enseignants. Les résultats scolaires seront évidemment améliorés grâce aux bonnes conditions de travail. »



Les deux mères éducatrices : Tabita Tessougue et Mariam Fomba