

Vietnam : Des semi-pensionnats sûrs et adaptés pour lutter contre le décrochage scolaire

RAPPORT INTERMEDIAIRE



LE PROJET EN CHIFFRES

Localisation : Provinces de Bac Kan et Cao Bang

Durée du projet : 5 ans (Janvier 2021- Décembre 2025)

Objectif du projet : Réduire le décrochage scolaire des élèves les plus démunis dans 6 établissements identifiés.

Bénéficiaires : 3828 personnes : 1760 enfants (930 garçons et 830 filles) et 2068 adultes.

Budget total du projet : 673 147€ soit 134 629€/an

Bac Kan et Cao Bang

VIETNAM



Souvenez-vous !

Bac Kan et Cao Bang se distinguent par une **population très dispersée sur un terrain montagneux**, entrecoupé de rivières et de ruisseaux, ce qui rend les déplacements pour accéder aux services de base difficiles. De nombreux élèves parcourent de **longues distances pour aller à l'école** (généralement entre 6 et 16 km), ce qui a pour conséquence que beaucoup d'entre eux ne rentrent pas chez eux après la journée d'école. Cette situation a entraîné le **développement "sauvage" de pavillons d'étudiants** à proximité des écoles, construits par les familles et/ou la communauté avec du bambou et du bois.



Avant 2016, de nombreuses écoles proposaient **des "écoles satellites"** afin de limiter les déplacements des enfants provenant de foyers éloignés. En 2016, cette politique a changé dans le but d'améliorer la qualité de l'éducation et de **concentrer les ressources dans les écoles dites "centrales"**, ce qui a eu pour effet d'obliger les élèves à s'inscrire dans ces écoles, souvent situées à plusieurs kilomètres de chez eux. Des pensionnats et semi-pensionnats ont donc été conçus et ouverts mais ont rapidement été **surpeuplés et mal gérés**. Après plusieurs études, ChildFund Vietnam a identifié les problématiques suivantes :

- **Au moins 50% des élèves** de ces provinces ont besoin d'un internat,
- Le **niveau des cours** dispensés et **l'accessibilité** pour les enfants handicapés est **très insuffisant**,
- Les **enfants issus des minorités et des groupes plus vulnérables** sont délaissés et abandonnent rapidement l'école.

Les objectifs du projet sur 5 ans sont :

- Améliorer **l'accès à une éducation de qualité** et **renforcer la gouvernance scolaire** des cinq semi-pensionnats et écoles ciblées
- Renforcer **l'accès à des services de santé primaires** pour les élèves issus des minorités ethniques et contribuer à une meilleure qualité de ces services
- Promouvoir le modèle de semi-pensionnat et une meilleure compréhension de l'apprentissage social et émotionnel afin de **favoriser le soutien et l'accompagnement éducatif** auprès de la communauté locale et des parents
- Contribuer à une **meilleure intégration des enfants issus de minorités ethniques et des enfants porteurs de handicap**



Un Enfant par la Main a pu appuyer son partenaire au Vietnam, **ChildFund Vietnam**, à mettre en œuvre plusieurs activités prévues.

1 ORGANISATION DE SÉANCES DE SENSIBILISATION SUR L'HYGIENE ET LA SANTE SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

En 2023, des activités de sensibilisation sur l'hygiène ainsi que la santé sexuelle et reproductive ont été menées auprès de 1286 élèves (dont 771 filles). Les enfants ont ainsi pu acquérir des connaissances de base, telles que l'utilisation correcte des serviettes hygiéniques, l'hygiène corporelle, les étapes pour se laver les mains avec du savon et de l'eau. Le projet a également permis de fournir 300 ensembles de sous-vêtements d'hygiène menstruelle à 300 étudiantes et de construire de nouvelles toilettes et une salle de bain à l'école Thuong An.



Séance sur l'utilisation des serviettes hygiéniques



Séance sur le lavage de mains

2 MISE EN PLACE DE BILANS DE SANTE PÉRIODIQUES POUR LES ELEVES

1601 élèves en 2022 (dont 770 filles) puis 1211 élèves (dont 726 filles) en 2023 ont reçu un bilan de santé périodique. Ce processus, mené par des médecins de la zone, a permis d'identifier l'état de santé et les maladies courantes, ainsi que de former le personnel de santé au niveau communal et le personnel de santé scolaire pour assurer la durabilité du projet. Les résultats de santé ont été communiqués par les écoles aux parents et aux centres de santé pour coordonner l'amélioration des problèmes de santé détectés et assurer un suivi.



Réalisation des bilans de santé

3 ACTIVITES D'APPRENTISSAGE SOCIO-EMOTIONNEL

Dans le cadre de cette activité, 800 élèves (dont 480 filles) ont été formés aux sujets de l'apprentissage socio-émotionnel. Lors des discussions de groupe à mi-parcours, les étudiants expriment systématiquement qu'avant cet apprentissage, ils se sentaient timides, hésitants et peu sûrs d'eux. Après avoir participé à ces formations, ils se sentent plus confiants, optimistes, comprennent mieux la gestion de leurs émotions et acquièrent une meilleure connaissance d'eux-mêmes (notamment en reconnaissant leurs forces et leurs faiblesses). L'apprentissage social et émotionnel ne s'applique pas seulement à l'école, mais transmet également de précieuses compétences de vie aux animateurs en dehors de l'environnement scolaire. Les directeurs d'école reconnaissent eux-mêmes la nécessité de cet apprentissage et facilitent sa mise en oeuvre.

Six modèles de "Peace Corner" ont également été mis en place. Il s'agit d'espaces construits, sûrs, dédiés aux élèves et neutres dans l'école pour aider les élèves à réguler leurs émotions lorsqu'ils traversent des moments difficiles, des émotions fortes/inconfortables, et à résoudre des problèmes grâce au matériel et aux supports pédagogiques disponibles dans le Peace Corner, ainsi qu'à recevoir le soutien des enseignants. Dans les écoles, les coins de paix sont créés avec la participation des élèves afin de garantir qu'ils sont conviviaux et qu'ils appartiennent aux élèves eux-mêmes.



Salle "Peace Corner"

4 ACTIVITES DE RENFORCEMENT DE LA GOUVERNANCE SCOLAIRE EN FAVEUR DE L'APPLICATION DES NORMES MINIMALES DE SOINS DANS LES ECOLES

Le projet vise également à soutenir les semi-pensionnats à développer et mettre en oeuvre des plans d'application des normes minimales de soins (*Minimum Standards of Care*). En 2023 les 6 écoles ont mis ces plans en place, avec l'appui des parents d'élèves et sur la base d'une auto-évaluation menée auparavant. Les résultats de l'auto-évaluation ont permis aux écoles d'identifier les indicateurs devant être améliorés en priorité et les actions devant être entreprises pour les atteindre. Les axes d'intervention et la mobilisation des parents se traduisent ainsi par des travaux de maintenance dans les salles de classe et les dortoirs, l'élaboration de descriptions de postes pour le personnel scolaire, de régulations sur les transports scolaires, les visites parentales et la vie quotidienne dans les internats, le règlement intérieur des internats, les menus... Ces tâches sont importantes pour assurer la sécurité et le bien-être des élèves internes. En participant à ces tâches, les parents peuvent contribuer à créer un environnement positif et favorable à l'apprentissage et à l'épanouissement de leurs enfants. Des coachings techniques ont également été organisés auprès des directeurs d'école et enseignants par le ministère de l'Education et de la formation.

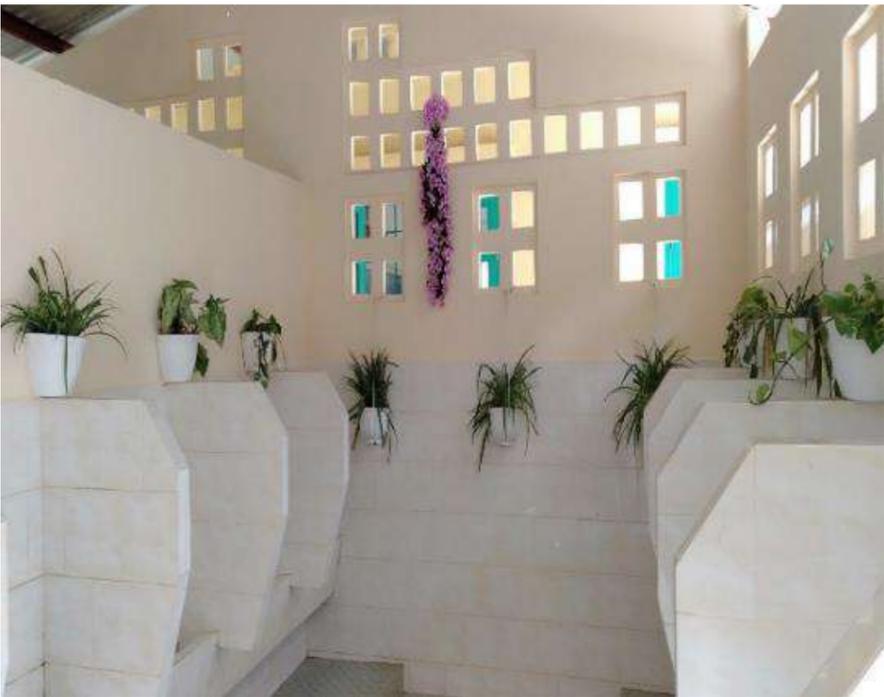


La mission de l'éducation ethnique et le département de l'éducation et de la formation mènent des formations auprès des directeurs et enseignants pour soutenir la planification de la mise en oeuvre des normes minimales de soin dans les écoles.

6 AMELIORATION DES CAPACITES A ETRE AUTONOME ET INDEPENDANT AU QUOTIDIEN

Les semi-pensionnats organisent régulièrement au cours de l'année scolaire le concours "Clean, Beautiful - Model Room" pour les élèves internes avec des normes pour évaluer le niveau de bonnes pratiques en matière de vie d'autonomie (*Independent Living skills*). Toutes les données collectées sur les compétences de vie autonome sont collectées quotidiennement par les chefs de chambre des élèves et mises à jour dans un système de données. Trois réunions d'internat ont été organisées avec la participation de 400 élèves internes (dont 240 filles) et des enseignants chargés du travail d'internat.

L'hygiène personnelle, le brossage des dents et le lavage du visage deux fois par jour font partie des aptitudes à la vie autonome que les étudiants mettent régulièrement en pratique. Les chambres ont mis en place l'aménagement de la salle de séjour. Les élèves ont pris l'habitude de vivre dans les chambres d'internat. Les effets personnels sont bien rangés. Les élèves sont conscients de la nécessité de garder le salon propre et d'éteindre les lumières lorsqu'ils quittent la pièce, Lors des discussions de groupe, les étudiants ont tous reconnu que les connaissances acquises en matière de vie autonome les aidaient à vivre de manière plus indépendante, plus mûre, plus confiante et à se sentir plus propres que l'année dernière. Les responsables de chambre savent également comment guider les étudiants de leur chambre en matière d'autonomie. Les compétences de vie autonome sont ainsi pratiquées comme une habitude pour les étudiants.



Aménagement des toilettes de l'école Na Khoang

Afin de créer davantage d'opportunités pour les élèves de pratiquer et d'élargir le public cible à tous les élèves de l'école, cet aspect est également intégré dans les activités extrascolaires mensuelles de l'école, en organisant des concours, des jeux, et permettant ainsi aux enseignants et élèves d'appliquer ces pratiques ensemble.



Concours intégrant les compétences de vie autonome et l'apprentissage social et émotionnel dans les écoles du projet, photos fournies par les écoles, novembre-décembre 2023.

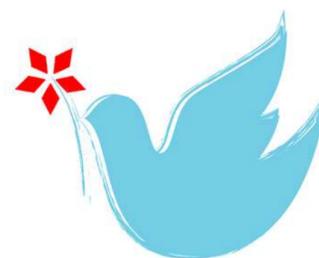


Prochaines étapes

- En 2024, les initiatives d'apprentissage socio-émotionnel des élèves seront soutenues et mises en œuvre par les enseignants de six écoles. Ces initiatives contribuent à la création d'un environnement éducatif plus convivial. Grâce à la mise en œuvre de ces initiatives, les élèves seront responsabilisés et amélioreront leurs compétences en matière de relations interpersonnelles.
- Les bilans de santé périodiques aux élèves seront renouvelés en collaboration avec les structures de santé locales, ainsi que les séances de sensibilisation sur l'hygiène et la santé sexuelle et reproductive.
- L'équipement des semi pensionnats sera poursuivi afin d'améliorer les conditions de vie et le bien être des élèves au quotidien.
- Des activités d'amélioration de la gouvernance scolaire des semi pensionnats (formation, coaching technique, renforcement de capacités, leadership) seront organisées auprès des directeurs, enseignants, autorités locales et autres parties prenantes du projet.
- L'application des normes minimales de soins dans les semi-pensionnats sera renforcée.
- Des élèves « leaders » seront formés sur un programme d'apprentissage et de transmission de l'autonomie par des formateurs communautaires, puis accompagnés par ces formateurs pour transmettre et guider des élèves plus jeunes.
- Des sessions de pairs pour aider les élèves des écoles à apprendre et à mettre en pratique les principes de l'apprentissage social et émotionnel seront mises en place.

Avec le soutien de

*Par Cœur
Gala*



FONDATION
SANCTA DEVOTA

Votre générosité nous permet d'agir efficacement et durablement. MERCI !

Contact: Joséphine MEYER - jmeyer@unenfantparlamain.org