

RAPPORT D'ÉVALUATION FINALE DU PROJET DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE



FEDERATION DU BAOL

Diourbel, Sénégal

Décembre 2021

TABLE DES MATIERES

SIGLES ET ABREVIATIONS	3
INTRODUCTION	4
I. Contexte et justification	5
II. Objectif général	5
III. Objectifs spécifiques	5
IV. Méthodologie.....	6
4.1. Echantillonnage	6
4.2. Sélection et affectation des enquêteurs	6
4.3. Collecte des données	7
V. Difficultés rencontrées dans la collecte des données sur le terrain	7
VI. Présentation, analyse et interprétation des résultats.....	7
4.1. Appréciation du contenu de la plateforme	7
4.1.1. Enseignants	7
4.1.2. Elèves	8
4.2. Appréciation sur le projet.....	9
4.2.1. Parents d'élèves	9
4.2.2. Staff de l'IEF.....	10
4.3. Activités pratiquées	11
4.3.1. Encadreurs	11
4.3.2. Elèves	11
4.4. Accès à l'internet	12
4.4.1. Encadreurs.....	12
4.4.2. Elèves.....	13
VII. Difficultés rencontrées	14
5.1. Encadreurs.....	14
5.2. Elèves.....	15
VIII. Leçons apprises.....	15
IX. Recommandations	16
CONCLUSION.....	17
ANNEXES.....	19
1). Témoignage d'un élève	19
2). Témoignage d'un enseignant encadreur	19
PHOTOS	20

SIGLES ET ABREVIATIONS

- **APE** : Association des Parents d'Elèves
- **BFEM** : Brevet de Fin d'Etude Elémentaire
- **CEM** : Collège d'Enseignement Moyen
- **CE1** : Cours Elémentaire 1^{ère} Année
- **CE2** : Cours Elémentaire 2^{ème} Année
- **CFEE** : Certificat de Fin d'Etude Elémentaire
- **CI** : Cours d'Initiation
- **CP** : Cours Préparatoire
- **CM 1** : Cours Moyen 1^{ère} année
- **CM 2** : Cours Moyen 2^{ème} Année
- **IA** : Inspection d'Académie
- **IEF** : Inspection de l'Education et de la Formation
- **MEN** : Ministère de l'Education Nationale
- **ODD** : Objectif de Développement Durable
- **ONG** : Organisation Non Gouvernementale
- **SONATEL** : Société Nationale des Télécommunications
- **TIC** : Technologie de l'Information et de la Communication
- **TICE** : Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Education
- **UEPLM** : Un Enfant Par La Main
- **UVS** : Université Virtuelle du Sénégal

INTRODUCTION

Le développement économique et social repose généralement sur des piliers essentiels. Parmi ces piliers figure l'éducation. Cette dernière constitue un puissant levier de développement humain. C'est la raison pour laquelle l'agenda 2030 des ODD accorde à l'éducation une importance capitale qui consiste à : « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Pour atteindre cette vision ambitieuse, des politiques éducatives sont développées.

Au Sénégal, l'éducation est devenue une priorité et de nombreux programmes et projets sont développés par l'Etat, avec l'appui technique et financier de ses partenaires, pour améliorer l'accès à un système éducatif pour tous. En effet, la population du Sénégal augmente constamment environ 16 705 608 habitants en 2020, soit une hausse de l'ordre de 3% comparé à l'année 2019. Les besoins en infrastructures et équipements éducatives sont ressentis à tous les niveaux malgré les efforts fournis. Les acteurs du système éducatif sont en alerte constante des nombreuses difficultés liées aux grèves répétitives et au quantum horaire déficitaire.

A cela s'ajoutent les crises économiques et sanitaires qui aggravent les nombreuses difficultés. En 2019, la crise sanitaire du covid 19 a occasionné la fermeture des classes durant plusieurs mois. Les acteurs étatiques et non étatiques ont développé de nombreuses stratégies pour assurer la continuité des enseignements et apprentissages ; malheureusement, toutes les stratégies développées ne permettaient pas de garantir l'objectif 4 des ODD « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Au regard de toutes ces difficultés notées durant la période de crise sanitaire, l'ONG ChildFund Sénégal et l'ONG Fédération du Baol avaient décidé de mettre en place un projet test dénommé continuité pédagogique. Ce projet avait pour objectif de tester une stratégie d'apprentissage à distance inclusive pour les élèves du cycle moyen et élémentaire. Après quelques mois de mise en œuvre, les deux partenaires ont décidé d'évaluer le projet pour comprendre dans quelle mesure l'enseignement et l'apprentissage à distance seraient possibles pour tous en période de crise.

Ce rapport fait l'économie des différentes étapes de l'évaluation, avec l'implication des différentes parties prenantes (élèves, enseignants, encadreurs de l'IEF et parents d'élèves). Il met en exergue la méthodologie adoptée, l'analyse des résultats obtenus, les difficultés rencontrées, les leçons apprises et les recommandations adressées aux parties prenantes.

I. Contexte et justification

Les premiers cas de Covid 19 notés au Sénégal avaient poussé l'Etat à prendre des mesures radicales pour stopper la propagation du virus dont la fermeture des écoles au mois de mars 2020. Ces mesures ont eu un impact significatif sur le système scolaire qui était déjà caractérisé par un quantum horaire déficitaire et fragilisé par des grèves à répétition. Pour permettre aux élèves de poursuivre leurs enseignements/apprentissages, le Ministère de l'Education Nationale (MEN) avait mis sur son site un espace intitulé « Apprendre à la maison » inspiré du dispositif Français « Ma classe à la maison ».

Cependant les stratégies de continuités des apprentissages à la maison ont révélé beaucoup de manquements, des dysfonctionnements et une absence d'équité dans les réponses proposées. Parmi ces limites réside le caractère très inéquitable des solutions mises en place. Les possibilités d'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE) étaient très limitées. Moins de 20% des élèves et étudiants disposaient de la possibilité d'accéder aux cours en ligne.

Dans le souci de trouver une solution aux manquements notés dans la portée des enseignements/apprentissages à la maison, l'ONG la Fédération du Baol et son partenaire ChildFund Sénégal ont testé un projet dénommé continuité pédagogique dans les communes de Taïba Moutoupha et Tocky Gare. Une plateforme d'apprentissage a été créée avec l'appui de l'UVS et des supports ont été distribués aux élèves. Une équipe technique composée d'enseignants et d'inspecteurs de l'éducation de l'IEF de Diourbel a été mise en place pour assurer le suivi et l'encadrement des élèves.

Ainsi, au terme de la mise en œuvre de ce projet pilote, financé par Un Enfant Par La Main (UEPLM), membre de l'Alliance ChildFund, basé en France, dans la région de Diourbel, l'ONG la Fédération du Baol et son partenaire ChildFund ont procédé à l'évaluation dudit projet avec l'implication des différentes parties prenantes. C'est dans ce contexte que ce présent rapport est élaboré.

II. Objectif général

De manière générale, l'objectif était d'évaluer la mise en œuvre du projet de continuité pédagogique avec l'ensemble des parties prenantes des communes de Tocky Gare et Taïba Moutoupha.

III. Objectifs spécifiques

- ➔ Identifier les difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre du projet ;

- ➔ Mesurer les performances réalisées par les cibles du projet à travers l'enseignement/apprentissage à distance comparé à l'apprentissage présentiel ;
- ➔ Mesurer le niveau d'appropriation du projet par les différentes parties prenantes ;
- ➔ Recueillir les perceptions des communautés sur le projet de continuité pédagogique ;
- ➔ Formuler des recommandations à l'endroit des parties prenantes.

IV. Méthodologie

4.1.Echantillonnage

En effet, lors de la mise en œuvre du projet, l'équipe technique a sélectionné les élèves qui ont un niveau élevé pour participer aux cours. Ils ont été complétés par les élèves qui ont un niveau moyen et d'autres qui ont un niveau faible. C'est dans cette logique que les 150 élèves bénéficiaires ont été sélectionnés. L'équipe de pilotage a utilisé un échantillonnage stratifié et 40% des élèves bénéficiaires ont été enquêtés. Les élèves sont tirés aléatoirement de la liste globale et le critère « sexe » a été pris en compte de manière proportionnelle.

Communes	Classes	Nombre d'élèves	Echantillons	Filles	Garçons
Tocky Gare	CM1	17	7	3	4
	CM2	20	8	4	4
	4 ^{ème}	18	7	4	3
	3 ^{ème}	20	8	4	4
Taïba Moutoupha	CM1	17	7	5	2
	CM2	20	8	4	4
	4 ^{ème}	18	7	3	4
	3 ^{ème}	20	8	4	4
Total		150	60	31	29

L'évaluation a pris en compte aussi les avis des cibles suivantes :

- ➔ 60 élèves non bénéficiaires ;
- ➔ 60 parents bénéficiaires ;
- ➔ 60 parent non bénéficiaires ;
- ➔ 4 enseignants encadreurs ;
- ➔ 4 enseignants non encadreurs ;
- ➔ 4 encadreurs de l'IEF de Diourbel.

4.2.Sélection et affectation des enquêteurs

Dans le cadre de cette évaluation, 8 enquêteurs ont été sélectionnés selon leur capacité à mener des enquêtes de terrain et leur maîtrise de la zone d'intervention du projet. Ces derniers ont été formés sur les différents questionnaires via l'application CommCare avant d'être affectés dans les communes de Tocky Gare et de Taïba Moutoupha pour administrer les questionnaires.

4.3. Collecte des données

Durant 4 jours, les enquêteurs ont collecté des données auprès des élèves, parents, enseignants et encadreurs via l'application CommCare. Ensuite, les données ont été traitées et analysées par l'équipe de pilotage.

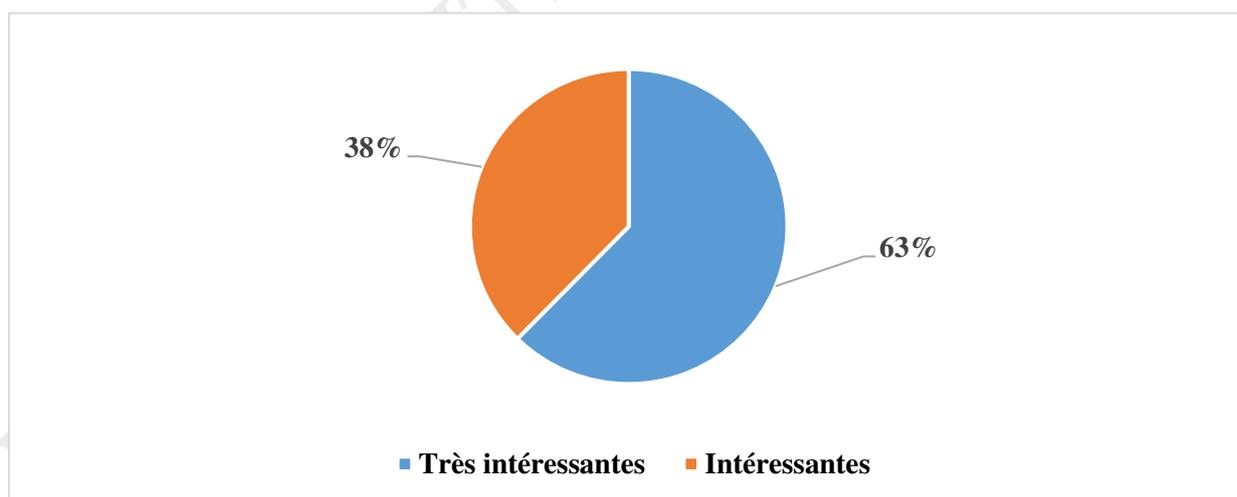
V. Difficultés rencontrées dans la collecte des données sur le terrain

- ➔ L'inaccessibilité des élèves qui ont réussi leurs examens. Ces derniers sont généralement en dehors de la zone d'intervention du projet, surtout dans la commune de Tocky où on constate un nombre important d'élèves qui sont transférés à Diourbel après avoir réussi au BFEM ;
- ➔ La cible témoin posait également un réel problème aux enquêteurs. En effet, dans la commune de Taïba, les enquêteurs ne pouvaient pas avoir une représentativité de la cible car toutes les filles de la classe de 4^{ème} étaient des bénéficiaires directes ;
- ➔ L'inaccessibilité de certains enseignants a posé problème également aux enquêteurs. Quelques enseignants encadreurs sont affectés ou en déplacement en dehors de la zone d'intervention du projet. Ils ont été enquêtés par téléphone.

VI. Présentation, analyse et interprétation des résultats

4.1. Appréciation du contenu de la plateforme

4.1.1. Enseignants



Les données collectées ont permis de savoir le niveau d'appréciation du projet par les enseignants encadreurs et non encadreurs. Ils ont tous apprécié positivement les points suivants :

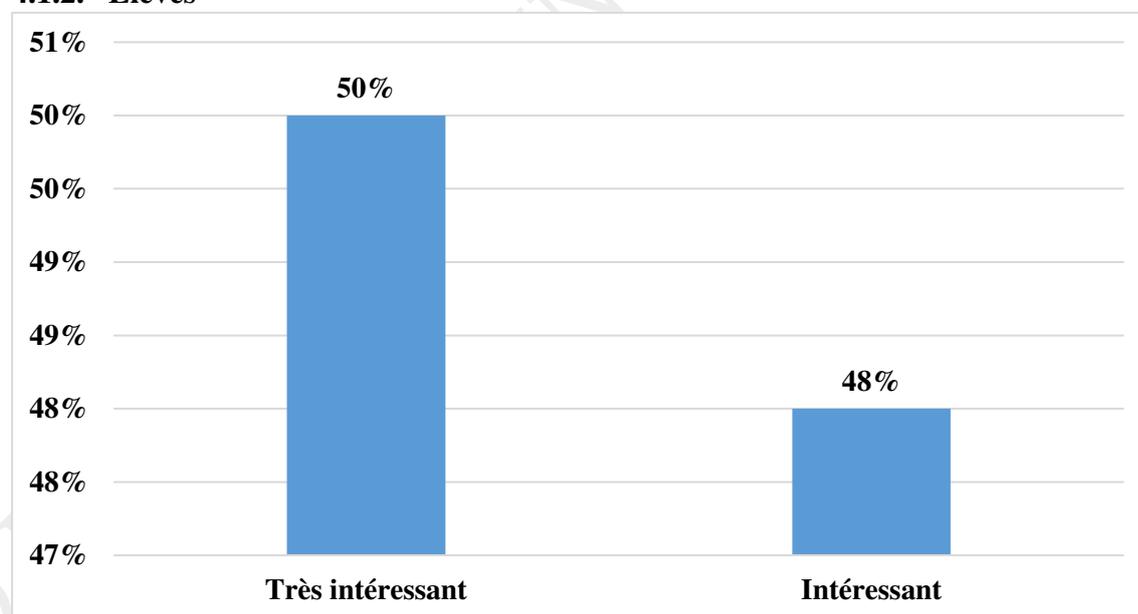
- ➔ Les contenus pédagogiques étaient adaptés aux niveaux des élèves ;
- ➔ L'accès aux contenus pédagogiques était facilité grâce à la plateforme ;
- ➔ Les contenus appropriés ont augmenté le temps d'apprentissage ;

- ➔ Les contenus de la plateforme préparent l'élève à l'auto-apprentissage et à l'auto-évaluation ;
- ➔ La disponibilité en permanence des contenus pédagogiques ;
- ➔ La possibilité de suivre individuellement les élèves.

Le constat est que les contenus pédagogiques étaient adaptés aux besoins des élèves et à leurs niveaux. Ce qui les encourageait à consulter régulièrement la plateforme d'apprentissage et à suivre les cours. En plus, les enseignants ont trouvé que l'accès aux cours était facilité grâce à la plateforme. Cette facilité a eu comme effet, l'augmentation du temps d'apprentissage et l'amélioration des performances scolaires des élèves. La plateforme a permis également un suivi individuel et rapproché pour chaque élève.

En d'autres termes, les professeurs étaient en face d'une approche méthodologique différente. Une approche différenciée dans laquelle, l'enseignant peut adopter une démarche particulière face à chaque élève selon son niveau et ses aptitudes. Cette démarche facilite le suivi individuel de l'élève et l'évaluation des performances individuelles. Dans une salle de classe classique, cette approche serait difficile voire impossible pour certains enseignants qui n'ont pas été formés sur cette approche. C'est dans cette logique que les enseignants ont tous apprécié les contenus développés et intégrés dans la plateforme.

4.1.2. Elèves



Après 4 mois d'apprentissage, les élèves ont apprécié positivement la plateforme. Ils ont évoqué plusieurs raisons et les plus remarquables ont trait à :

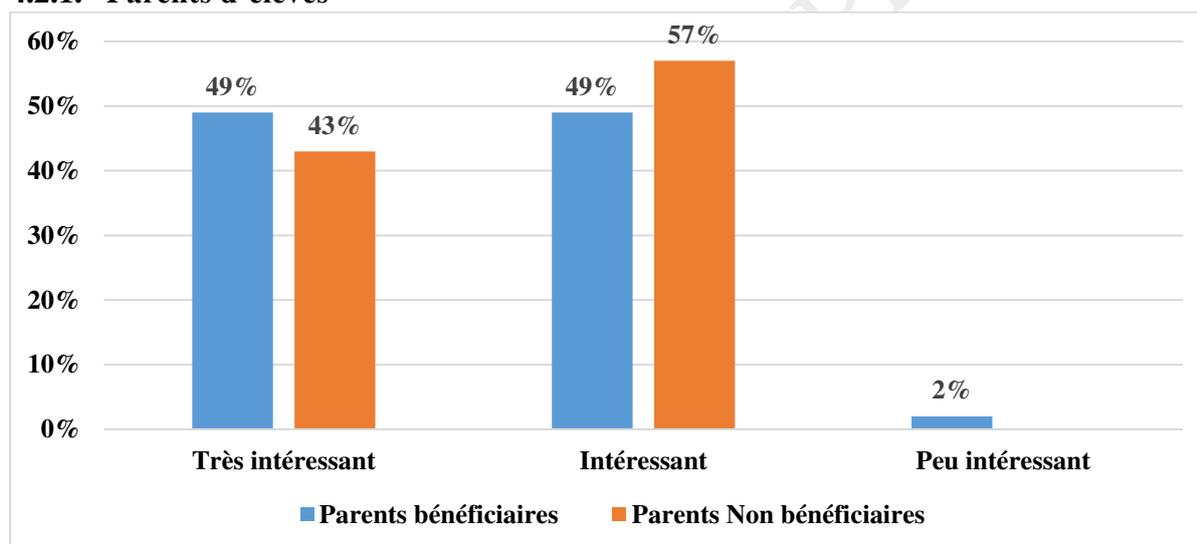
- ➔ L'apprentissage à distance ;
- ➔ L'amélioration des capacités et connaissances ;

→ La facilitation dans la compréhension des cours.

L'apprentissage à distance a été une expérience positive pour tous les élèves des classes de CM1 et CM2 pour l'élémentaire et 4^{ème} et 3^{ème} pour le moyen. Nombreux d'entre eux sont issus d'un milieu défavorisé où l'accès à l'outil informatique est rare voire inexistant. La quasi-totalité des élèves (98%) enrôlés ont accès à l'outil informatique grâce à ce projet. Les 02% s'expliquent par les quelques tablettes non fonctionnelles. Certains élèves ont rencontré des problèmes techniques et d'autres ont détérioré leurs tablettes au cours de la mise en œuvre. Cependant, la mise en place d'un dispositif d'apprentissage nouvel pour les élèves a favorisé l'enthousiasme d'apprendre sur la plateforme. Cela a eu comme effet positif, un temps d'apprentissage plus long dans la plateforme. En plus, l'accès facile aux contenus pédagogiques a suscité l'autoapprentissage et l'autoévaluation chez les apprenants.

4.2.Appréciation sur le projet

4.2.1. Parents d'élèves



L'exploitation des données collectées a montré que la mise en œuvre du projet de continuité pédagogique est connue par la majorité des parents d'élèves des zones d'intervention (97%) avec une perception positive. Beaucoup d'aspects ont été positivement appréciés notamment :

- L'apprentissage à distance ;
- L'initiation à l'utilisation de l'outil informatique ;
- Accroissement du temps d'apprentissage et des performances des élèves.

Les parents ont constaté que l'apprentissage à distance a été une initiative pertinente pour l'éducation. Les enfants sont très tôt initiés à l'utilisation de la technologie comme outils d'apprentissage ce qui pourra leur être très utile dans les études supérieures. En plus, la plateforme d'apprentissage a permis aux élèves d'accéder facilement aux cours, devoirs et

exercices. Il faut noter également que le temps d'apprentissage a considérablement augmenté de même que les performances des élèves. Ces différentes raisons montrent la pertinence du projet selon les parents d'élèves.

4.2.2. Staff de l'IEF

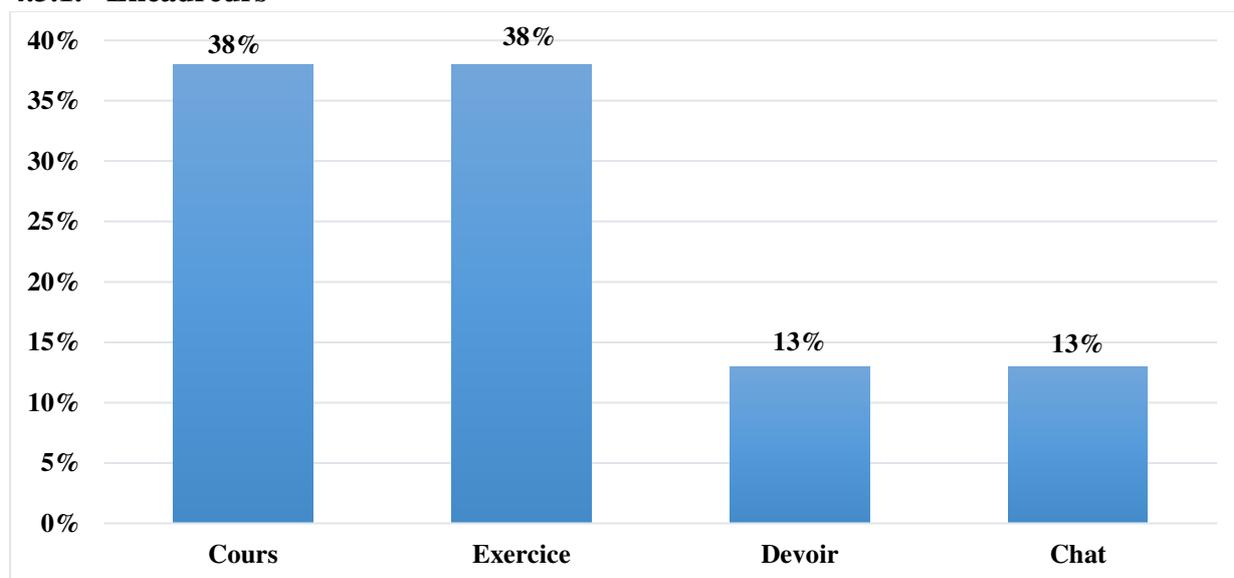
Les entretiens menés avec le staff de l'IEF ont permis de comprendre leur niveau d'appréciation du projet. Selon eux, le projet a un caractère innovant. Il est venu à son heure en donnant l'opportunité aux élèves d'apprendre à distance. Il permet également de continuer l'apprentissage à distance en période de crise. En d'autres termes, c'est un projet qui améliore le suivi des élèves de manière efficace. Selon, le rapport de suivi produit durant le mois d'Août par l'IEF de Diourbel avait souligné que pour l'élémentaire sur les 74 élèves suivis 37 sont régulièrement connectés sur la plateforme. Pour le moyen aussi 27 élèves sur 76 sont régulièrement connectés sur la plateforme. Ce qui faisait un taux de connectivité de 42,66 %. Ce faible taux de connectivité est dû au vacances scolaires durant lesquels les élèves étaient occupés par les travaux champêtres et domestiques. Toutefois, la participation à ce projet a permis de noter des taux de réussite scolaires satisfaisants pour l'élémentaire et le moyen.

- ➔ **Classes de CM1** : 91,17% des élèves suivis passent en classe supérieure (CM2) ;
- ➔ **Classes de CM2** : 68,33% des élèves suivis ont été admis au CFEE. Les taux de réussite au CFEE sont de 54,64% au niveau de l'IEF de Diourbel et 52,23% au niveau de la région de Diourbel ;
- ➔ **Classes de 4^{ème}** : 69,44 % des élèves suivis passent en classe supérieure (3^{ème}) ;
- ➔ **Classes de 3^{ème}** : 81,42 % des élèves suivis ont réussi à l'examen du BFEM 2021. Les taux de réussite au BFEM sont de 77,56% au niveau de l'IEF de Diourbel et 68,29% au niveau de la région de Diourbel ;

Au total, le taux de réussite pour les CM1 et CM2 est de **79,75 %** et **75,43%** le taux de réussite pour les classes de 4^{ème} et 3^{ème}. La contribution du projet dans l'atteinte de ces résultats a été très importante. Les approches pédagogiques développées par les enseignants ont permis de renforcer les capacités des élèves de manière individuelle. L'augmentation du temps d'apprentissage à domicile grâce à la plateforme a permis également l'amélioration des performances scolaires. Ce projet montre l'enthousiasme des élèves à apprendre dans la plateforme de manière continue.

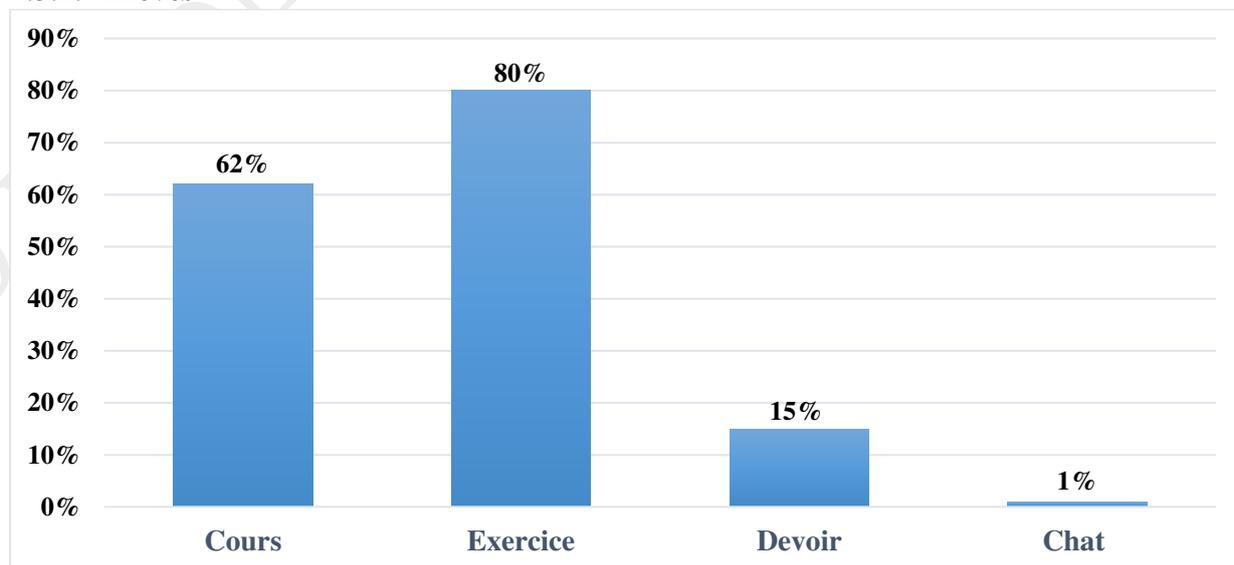
4.3. Activités pratiquées

4.3.1. Encadreurs



Les données montrent clairement une utilisation très forte des cours et exercices au niveau de la plateforme. Autrement dit, les activités les plus pratiquées par les encadreurs sont les cours (38%) et les exercices (38%). L'utilisation de ces deux activités seulement constitue une avancée majeure pour les enseignants qui n'ont jamais utilisé une plateforme d'apprentissage. Ils ont développé des compétences techniques nouvelles pour enseigner les élèves dans la plateforme. Ces compétences ont eu certainement des effets positifs dans le suivi des élèves. Par contre, le chat et le devoir sont moins pratiqués environ 13%. Le chat constitue une nouveauté pour la totalité des enseignants. C'est la raison pour laquelle, ils tardent à assimiler son utilisation comme moyen d'enseignement. Les cours et les exercices sont des habitudes de routine chez les enseignants. D'ailleurs, c'est ce qui explique le taux de 38% contrairement au chat qui constitue une nouveauté et qui pose des difficultés techniques (1%).

4.3.2. Elèves



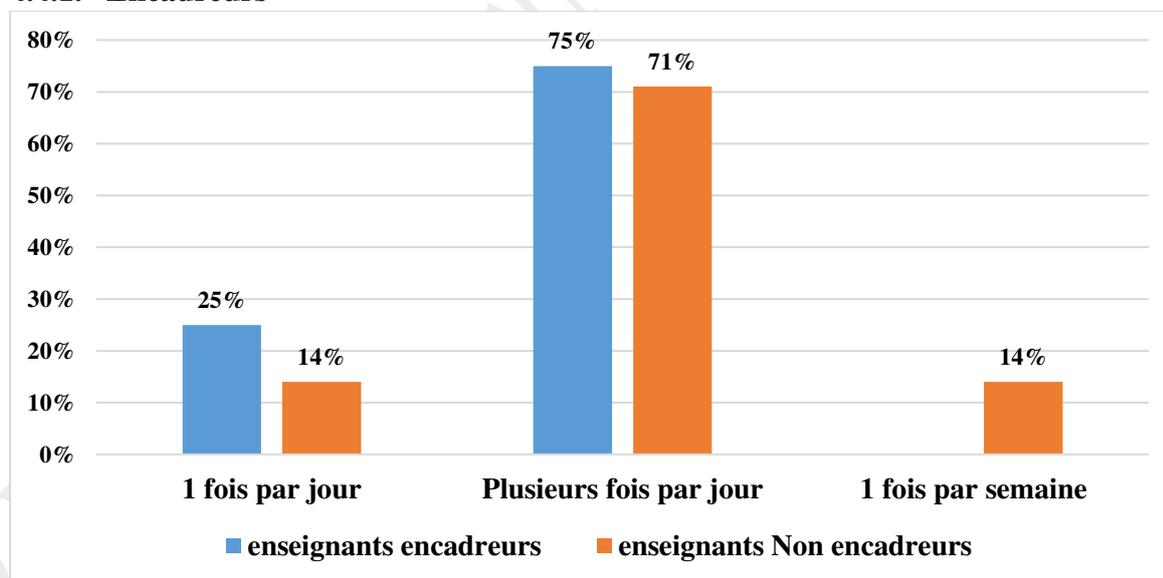
En ce qui concerne les élèves, toutes les activités sont utilisées sauf le forum. L'accent a été beaucoup mis sur les cours et les exercices au détriment du forum et du chat qui sont considérées comme activités nouvelles. 62% des élèves ont suivi des cours sur la plateforme et 80% ont effectué des cours exercices. Ces taux satisfaisants montrent qu'une bonne partie des élèves sont capables de suivre des cours et faire des exercices en ligne. Pour les élèves non bénéficiaires également, l'activité la plus utilisée demeure l'exercice avec 71%, suivie des cours 62%.

Autrement dit, 71% des élèves non bénéficiaires ont effectué un co-apprentissage avec des élèves bénéficiaires. Il faut noter aussi que 15% des élèves bénéficiaires ont effectué des devoirs en ligne. Cependant, le chat a été rarement utilisé par les élèves. On constate que seule 1% des élèves ont effectué le chat durant les 4 mois d'apprentissage et aucun élève n'a participé au forum. Le chat et le forum font partie des nouveautés pour la totalité des élèves.

Les cours et exercices constituent de véritables moyens d'enseignement dans la plateforme. Ils intéressent particulièrement tous les élèves bénéficiaires et non bénéficiaires. Ces deux activités encouragent la participation des élèves dans la plateforme. Les enseignants doivent mettre l'accent sur ces deux activités pour améliorer les performances scolaires des élèves. Par contre les élèves doivent être renforcés sur le chat pour renforcer les interactions sur la plateforme.

4.4. Accès à l'internet

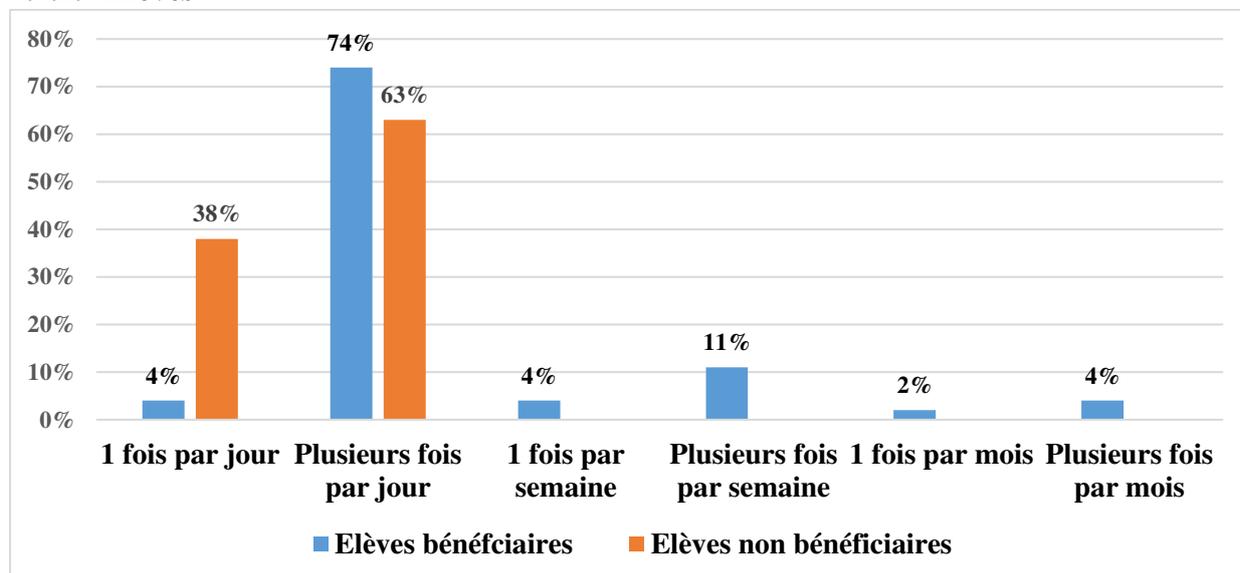
4.4.1. Encadreurs



L'accès à l'internet était un des indicateurs de réussite de ce projet. L'ONG la Fédération du Baol avait mis en place un dispositif pour permettre aux encadreurs d'accéder à la connexion internet. Des modems de wifi ont été distribués à tous les enseignants pour assurer un suivi et des enseignements réguliers dans la plateforme. Les données collectées montrent que 75% des encadreurs avaient accès à la connexion plusieurs fois par jour. Ce taux effleure celui des

enseignants non encadreurs pour qui 71% d'entre eux avait accès à la connexion internet sans appui de la Fédération du Baol. Ces données confirment l'idée selon laquelle, les enseignants peuvent accéder à l'internet sans la mise en place de modems internet dans les zones.

4.4.2. Elèves

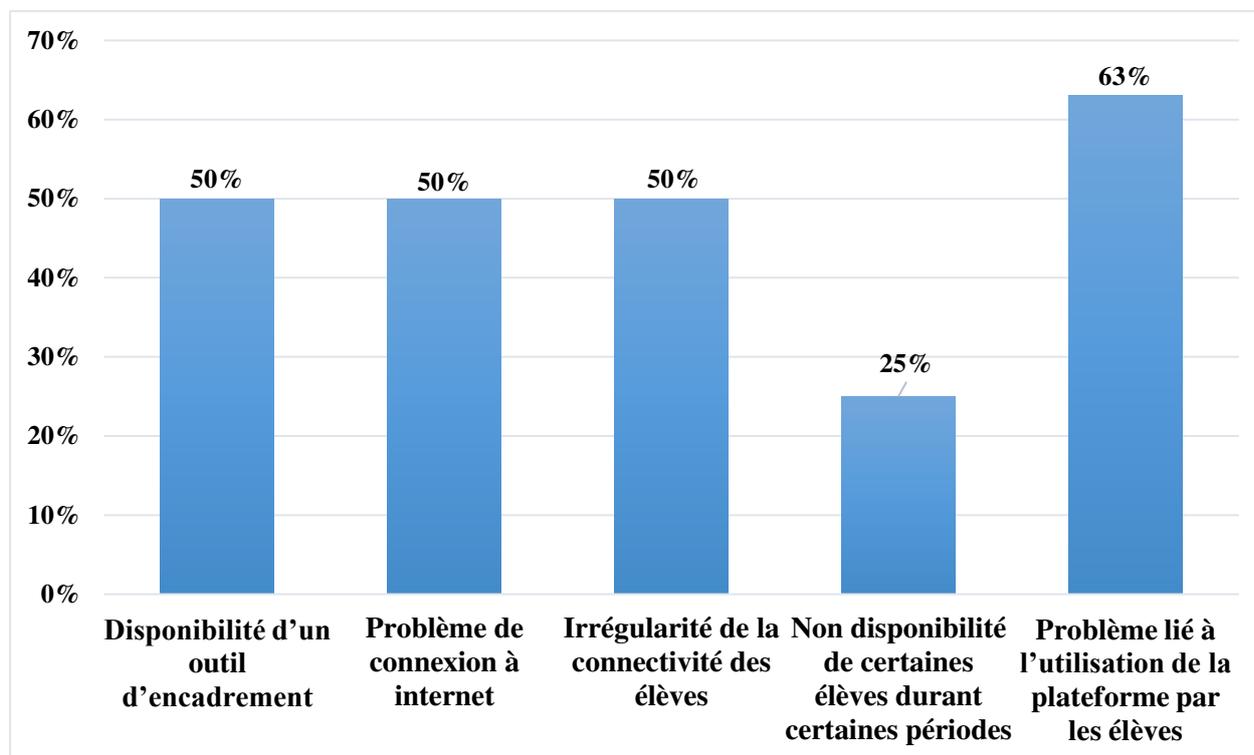


Les deux zones d'intervention du projet sont caractérisées par une faible couverture du réseau internet. Les enfants ont rarement accès à la connexion internet. Grace au dispositif mis en place par l'ONG Fédération du Baol, 74% des élèves avaient accès à la connexion internet plusieurs fois par jour. Ce taux dépasse celui des élèves non bénéficiaires qui est de 63% seulement qui avaient accès à la connexion internet sans l'appui du projet. Cependant, les 4% qui n'avaient pas accès à la connexion internet une fois par jour étaient en majorité dans la zone de Tocky où la couverture internet demeure faible.

La dotation en pass internet a permis aux élèves de suivre régulièrement les cours dans la plateforme. Elle a comme effet positif un temps d'apprentissage plus long et une amélioration des performances scolaires. En plus, les élèves sont très tôt initiés à l'internet et la technologie comme moyen d'apprentissage. Les différentes formations sur la plateforme et l'utilisation des tablettes ont permis aux élèves d'acquérir des compétences de base pour apprendre à distance au cas échéant.

VII. Difficultés rencontrées

5.1. Encadreurs



En ce qui concerne les difficultés rencontrées par les enseignants nous pouvons retenir :

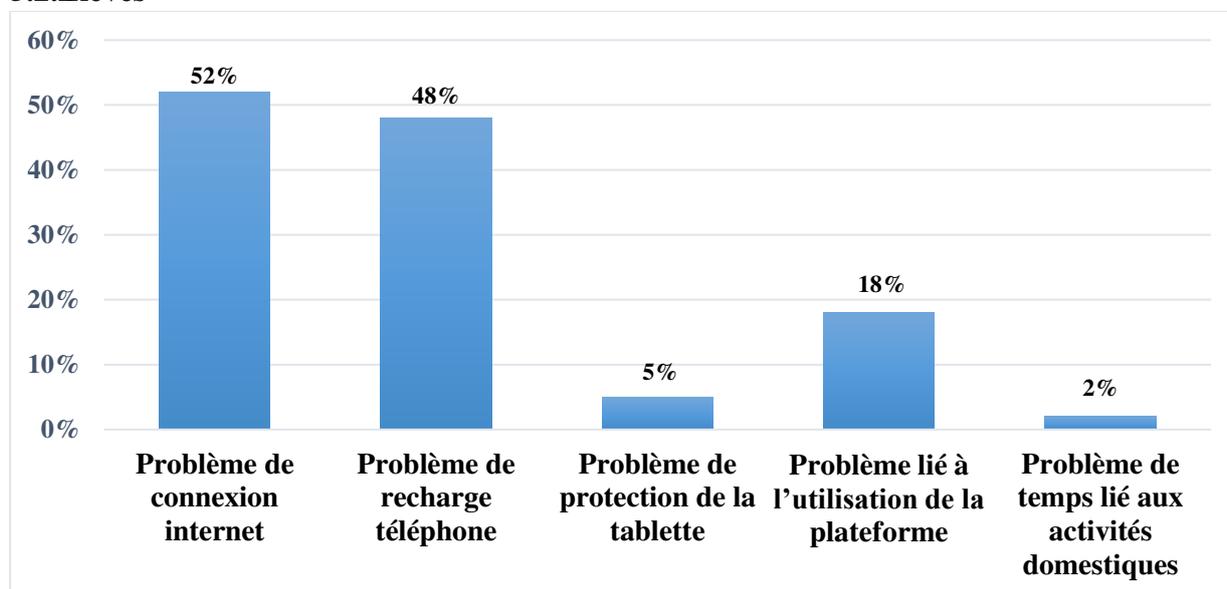
- ➔ 50% des enseignants ont un problème de connexion internet. Ces 50% sont identifiés dans la zone de Tocky où le réseau n'est pas stable ;
- ➔ La non disponibilité de certains élèves durant certaines périodes (25%). La période de Juin-Juillet-Aout et Septembre a coïncidé avec les vacances. La période de l'hivernage, avec les travaux champêtres, le déplacement de certains élèves hors de leurs localités, les tâches domestiques, etc. n'a pas été favorable.
- ➔ 63% des élèves (94 sur 150) ont des difficultés dans l'utilisation de la plateforme liée à la connexion internet, aux tablettes non fonctionnelles et à la non-maitrise de la plateforme.

La faible couverture du réseau internet constitue un véritable problème dans la commune de Tocky Gare. Les enseignants ont tous souligné ce problème qui a entravé l'apprentissage dans la plateforme. En effet, une bonne connexion internet est indispensable pour un enseignement à distance. Ce qui prouve que les collectivités locales doivent s'activer pour amélioration du réseau internet. Elles doivent également mettre en place des points wifi dans les écoles afin de permettre aux enseignants de dispenser des cours en ligne.

L'indisponibilité des élèves durant certaines périodes aussi a réduit le taux de participation. Etant un projet test, la période d'apprentissage a coïncidé avec l'hivernage et les travaux champêtres.

En réalité, la mise en œuvre d'un projet doit coïncider avec la période de l'année scolaire durant laquelle les élèves se consacrent entièrement aux études. En plus, les élèves auront besoin d'une formation continue sur l'utilisation de la plateforme et un suivi régulier par les relais communautaires pour identifier les difficultés techniques.

5.2.Elèves



Parmi les difficultés rencontrées par les élèves figurent l'instabilité du réseau internet surtout dans la zone de Tocky Gare. Les élèves se connectaient plusieurs fois par jour mais le réseau était instable. Ainsi 52% des élèves ont souligné ce problème récurrent. A cela s'ajoute le problème de la recharge des tablettes. 48% des élèves ont souligné ce problème durant les entretiens. Ces deux problèmes ont en quelque sorte rendu l'apprentissage difficile dans la plateforme. Par contre 18% affirment avoir rencontré des problèmes liés à l'utilisation de la plateforme.

Les données montrent qu'en moyenne 50% des élèves ont rencontré des difficultés durant la mise en œuvre du projet. Malgré les efforts fournis dans la dotation de pass internet, la création de la plateforme et la dotation en tablettes, une bonne partie des élèves a rencontré des difficultés pour apprendre correctement. Cependant, ces contraintes n'ont pas découragé les élèves dans l'apprentissage. En plus, les parents ont joué un rôle important dans la protection des tablettes. Les rapports de suivi ont montré l'implication des parents a été crucial dans la protection des tablettes.

VIII. Leçons apprises

Les différents résultats obtenus depuis le démarrage du projet ont permis à l'équipe technique de tirer les leçons de la mise en œuvre au niveau des différentes parties prenantes. Comme leçons apprises nous pouvons noter que :

- ➔ Les exercices favorisent une utilisation régulière de la plateforme d'apprentissage. Ainsi pour renforcer la participation des enfants dans la plateforme, il faut mettre le focus sur les exercices ;
- ➔ Une bonne connexion internet est indispensable pour le suivi régulier des cours dans la plateforme d'apprentissage. Plus la connexion est mauvaise plus les élèves sont découragés ;
- ➔ La mise en place d'une plateforme d'apprentissage augmente le temps d'apprentissage des élèves et impacte positivement sur leurs performances ;
- ➔ L'apprentissage à distance peut être une alternative à l'apprentissage présentiel si toutes les dispositions sont mises en place ;
- ➔ Les élèves ont besoin d'une formation continue sur l'utilisation de la plateforme pour assimiler les différentes activités (cours, exercices, forum, chat et devoir) ;
- ➔ L'implication des parents dans la gestion des outils d'apprentissage favorise la pérennité de l'outil ;
- ➔ Les chefs d'établissement doivent être impliqués dans le dispositif pour un suivi régulier des enseignants dans la plateforme ;
- ➔ Les tablettes ont été des outils de co-apprentissage et de partage d'expériences pour les élèves non bénéficiaires ;
- ➔ Les enseignants sont plus à l'aise dans l'utilisation des cours et exercices dans la plateforme. Un renforcement de capacités sur le chat et le forum peut favoriser l'utilisation des deux activités comme moyen d'enseignement ;
- ➔ Le renforcement des restrictions dans les tablettes permettrait de mieux protéger les élèves et augmenter considérablement le temps d'apprentissage.

IX. Recommandations

A la suite du constat général effectué sur le projet de continuité pédagogique, les recommandations suivantes ont été formulées pour permettre aux élèves d'apprendre correctement à distance en période de crise :

- ➔ Assurer aux élèves et encadreurs une connexion internet stable et régulière ;
- ➔ Doter aux enseignants et élèves des outils d'apprentissage à distance de qualité (tablettes et ordinateurs) ;
- ➔ Organiser régulièrement des renforcements de capacités pour les élèves et enseignants sur l'utilisation de la plateforme ;
- ➔ Impliquer les chefs d'établissement dans le dispositif de suivi et encadrement des élèves ;

- ➔ Encourager les parents à suivre les outils d'apprentissage mis à la disposition des élèves ;
- ➔ Trouver des points de recharge sûrs et sécurisants pour les tablettes en milieu rural ou mettre à dispositions un kit de rechargement solaire.
- ➔ Renforcer les restrictions dans les tablettes pour éviter l'utilisation de l'outil à des fins non éducatives ;
- ➔ Assurer un suivi rapproché des élèves à la maison par des relais communautaires pour s'assurer que les élèves suivent régulièrement les cours et détecter toute anomalie sur la tablette et la connexion internet ;
- ➔ Encourager les élèves et enseignants à participer dans les chats et fora pour des interactions efficaces ;
- ➔ Mettre en place un emploi du temps pour chaque niveau ;
- ➔ Encourager les collectivités locales à renforcer la couverture du réseau internet avec l'appui des services de télécommunication ;
- ➔ Promouvoir un partenariat entre le Ministère de l'Education Nationale et l'Université Virtuelle du Sénégal pour la mise en place d'un dispositif d'apprentissage en ligne destiné aux élèves.

CONCLUSION

En somme, le projet de continuité pédagogique testé dans les communes de Taïba Moutoupha et Tocky Gare a été une initiative pertinente. Avec l'appui des partenaires Un Enfant par La Main et ChildFund toutes les activités, planifiées ont été réalisées en toute efficacité, à savoir :

- ➔ Partage du projet avec les autorités administratives et éducatives à Diourbel ;
- ➔ Mise en place d'un comité de pilotage du projet ;
- ➔ Partage du projet avec les acteurs communautés à Tocky Gare et Taïba Moutoupha ;
- ➔ Développement des contenus pédagogique avec les acteurs éducatifs ;
- ➔ Mise en place d'une plateforme d'apprentissage «[Fédération du Baol \(federationdubaol-edu.org\)](http://FederationduBaol(federationdubaol-edu.org))» ;
- ➔ Acquisition de tablettes pour les élèves et encadreurs ;
- ➔ Formation des enseignants sur l'utilisation de la plateforme ;
- ➔ Formation des élèves sur l'utilisation de la plateforme ;
- ➔ Dotation régulière de pass internet pour les élèves et encadreurs avec l'appui de la SONATEL ;
- ➔ Suivi technique du projet avec le staff de l'IEF de Diourbel ;
- ➔ Organisation de visites à domicile chez les élèves ;

- ➔ Motivation des relais et encadreurs ;
- ➔ Evaluation finale du projet de continuité pédagogique.

Ces activités ont été menées de manière cohérente avec la participation de tous les parties prenantes (élèves, parents, enseignants, encadreurs de l'IEF, le staff de la Fédération du Baol et de ChildFund). Cependant, de nombreuses contraintes ont été rencontrées durant la mise en œuvre et des stratégies participatives ont été trouvées pour les surmonter. Au début du projet les enseignants n'étaient pas à l'aise sur l'utilisation de la plateforme. Ensuite, des rencontres de partage de compétences ont été organisées pour harmoniser les compréhensions sur la plateforme. A cela s'ajoute également l'absence d'un emploi du temps pour les élèves et enseignants. L'équipe de pilotage du projet avait mis en place un emploi du temps qui a renforcé la participation des élèves aux cours et exercices.

L'évaluation du projet a permis de comprendre davantage les dispositions à prendre pour un apprentissage à distance efficace dans les différentes localités. Au cours de la mise en œuvre, de nombreuses leçons ont été tirées et des recommandions ont été formulées à l'endroit des parties prenantes pour mener à bien un projet de ce genre. En plus, c'est un projet qui peut être réalisé avec un faible cout et qui permettrait de résorber le gap des salles de classes. Avec une tablette, une plateforme et une bonne connexion, les élèves peuvent apprendre en restant chez eux.

Les résultats satisfaisants obtenus avec les élèves des classes de CM1, CM2 du primaire et 4^{ème}, 3^{ème} du collège montrent que les élèves sont capables d'apprendre à distance avec les outils informatiques à partir de la classe de CM1. La question reste de savoir si les enfants des classes de CI, CP, CE1 et CE2 feraient les mêmes progrès avec les outils d'apprentissage à distance ?

ANNEXES

1). Témoignage d'un élève Cheikhouna SECK



« Je suis bénéficiaire du projet de continuité pédagogique et enfant parrainé dans le système de ChildFund avec le numéro de cas 01090. J'ai 16 ans et je suis élève en classe de 3^{ème} au CEM de Taïba Moutoupha. Je suis originaire du village de « Yamal » situé à 4 Km du CEM. Je suis issu d'une famille vulnérable et mes parents n'ont pas les moyens de me fournir une tablette.

Ma participation au projet de continuité pédagogique a été une expérience forte. D'ailleurs c'est la première fois que je participe à une expérience similaire. J'ai vraiment adoré l'utilisation des tablettes comme moyen d'apprentissage. Ce projet est très important pour moi. J'ai suivi des cours de Mathématique, Physique/Chimie et science de la vie et de la terre. Je consacrais au moins de 2 heures de temps par jour pour apprendre dans la plateforme. Cela a augmenté mon temps d'apprentissage et amélioré mes performances scolaires. J'ai nettement senti une amélioration de mes résultats d'évaluation surtout en mathématique.

Aujourd'hui, je suis capable de suivre des cours en ligne. Je souhaite que d'autres élèves vivent cette expérience positive. Je remercie les partenaires (Un enfant par la main, ChildFund, la fédération du Baol, l'IEF et les enseignants encadreur) pour leurs soutiens. Je souhaite que le projet soit reconduit pour que mes camarades et moi puissions continuer les cours en ligne et améliorer nos performances scolaires ».

2). Témoignage d'un enseignant encadreur Babacar NDONG



« Je suis enseignant à l'école élémentaire de Taïba Moutoupha. J'ai été sélectionné comme encadreur dans ce projet de continuité pédagogique par l'IEF de Diourbel. J'ai bénéficié d'une formation sur l'utilisation d'une plateforme d'apprentissage. J'ai été renforcé également sur l'utilisation des tablettes comme outil d'apprentissage.

Aujourd'hui je suis capable de me connecter dans une plateforme d'apprentissage, de préparer des cours et exercices pour les élèves. J'ai dispensé des cours de mathématique et français pour les classes de CMI et CM2 tous les jours (environ 4 heures par jour). J'ai acquis des compétences et approches pédagogiques nouvelles grâce à ce projet. J'ai

constaté que mes élèves ont amélioré leurs résultats scolaires et leurs aptitudes à utiliser des tablettes comme moyen d'apprentissage. En plus, le co-apprentissage demeure important dans ce projet grâce à la plateforme et aux tablettes. J'ai constaté que les élèves bénéficiaires faisaient des cours et exercices avec des élèves non bénéficiaires.

De manière générale, je suis très satisfait de ce projet. Je remercie tous les partenaires qui ont contribué au financement et la mise en œuvre du projet. Mon souhait principal est que ce projet soit pérennisé et élargi à d'autres élèves ».

PHOTOS



Formation des encadreurs sur la plateforme



Partage du projet avec les acteurs communautaires



Formation des élèves sur l'utilisation des tablettes et la plateforme d'apprentissage



Remise des tablettes aux élèves

